

Supervisie in het kader van de tweejarige opleiding

Binnen de tweejarige opleiding wordt er ingezet op kennisoverdracht, aanleren van vaardigheden als ook op de attitude van de hulpverlener. Deze 3 componenten van deskundigheidsbevordering zijn de basis van de tweejarige opleiding. Binnen de verschillende vaste – en keuzemodules zetten we vooral in op kennisoverdracht en het aanleren van vaardigheden. Tijdens de supervisies en verwerkingsopdracht zetten we in op de attitude, dat een onmisbaar element is in de vorming van de hulpverlener.

Wat?

De supervisie heeft als doel om stil te staan en bewust te worden van de eigen identiteit als hulpverlener. Elke hulpverlener heeft zijn eigen specifieke attitudes, motieven en overtuigingen.



Deze denkwijzen en houding hebben een invloed op hoe je werkt als hulpverlener. Tijdens deze supervisies focussen we via specifieke methodieken en groepsgesprek op je houding als hulpverlener.

Tijdens de supervisie binnen de tweejarige opleiding hanteren we de positieve psychologie als uitgangspunt. Deze achterliggende visie concretiseren we in een waarderende en oplossingsgerichte aanpak waarbij we

uitgaan van de krachten van de supervisanten en waarbij we het ‘probleem’ niet noodzakelijk als ingang hanteren.

Hieronder vind je een theoretische omschrijving van wat supervisie juist inhoudt.

“Supervisie is leertraject (individueel of in kleine groep) onder leiding van een supervisor waarbij methodisch wordt ingegaan op de persoonlijke leervragen die iemand heeft ten aanzien van zijn of haar werk. Het is een vorm van reflecteren op de eigen werkstijl. Het geeft zicht op welke situaties iemand problemen opleveren, waar dit mee te maken kan hebben, hoe ze ermee omgaan en welke alternatieven er zijn. De "supervisanten" verkennen en herkennen vaste patronen en gaan op zoek naar dieperliggende motieven en overtuigingen die hun interacties sturen.

Supervisanten leren denken, voelen en handelen adequaat op elkaar af te stemmen en eigen ervaringen in hun werk zodanig te overdenken en te doorzien dat het leidt tot een beter functioneren. Bij supervisie ligt het accent op het leren ook voor volgende werksituaties.”



Doelstellingen?

Tijdens de supervisie staan we vooral stil bij een aantal leerthema's. Voorbeelden van **leerthema's** zijn: eisen van en aan jezelf, balans privé/werk, omgaan met onzekerheid, omgaan met conflicten, afstand en nabijheid,.... Leerthema's hebben voldoende tijd en ruimte nodig om onderzocht te worden. Leerthema's hebben vaak te maken met je socialisatie (je kindertijd, je opvoeding of je gezin van herkomst) en ze liggen verankerd in jouw dagelijkse handelen.

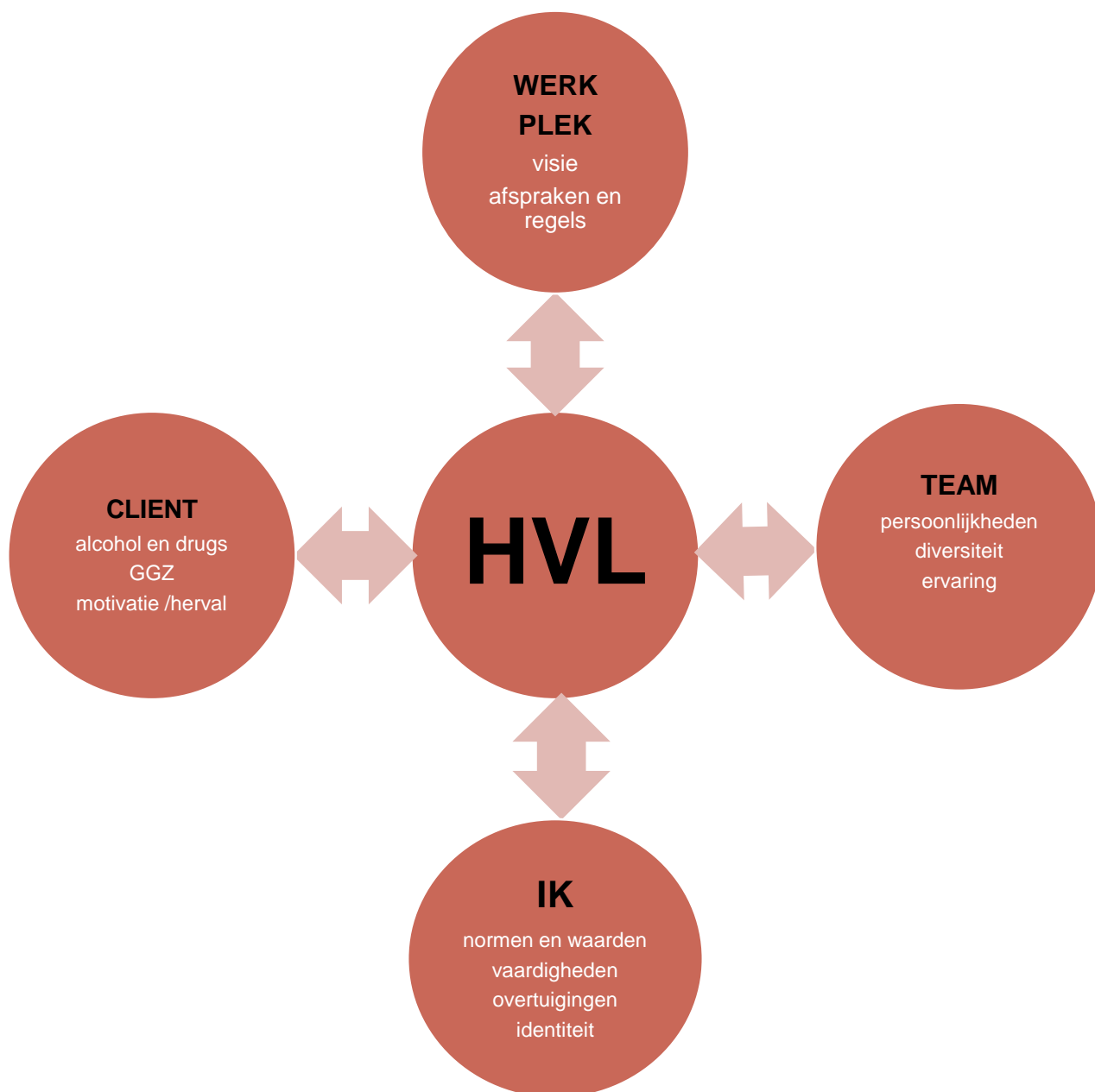
Daarnaast verwachten we van de supervisant een aantal **leerdoelen** voorop te stellen. Deze doelen zijn gericht op het 'hier en nu' en zijn praktisch inzetbaar binnen je werksituatie. Voorbeelden van leerdoelen zijn: feedback geven aan collega's, leren nee zeggen, grenzen bewaken, ...

In het algemeen willen we tijdens de supervisie we de volgende doelstellingen nastreven. Via groeps gesprek en gebruikmakend van verbale en non-verbale methodieken willen we op een positieve en waarderende manier reflecteren over de hulpverleningsattitude. De inhoud van de supervisie is tevens sterk afhankelijk van de inbreng van de supervisanten zelf.

De hulpverlener leert:

- zijn persoonlijke attitude kennen
- deze persoonlijke attitude/perspectief centraal stellen in verhouding met die van collega's, cliënten en afdeling
- waar zijn kwaliteiten liggen
- zijn beperkingen in functioneren aangeven en waar mogelijkheden zijn tot verandering
- zijn visie formuleren met betrekking tot gebruik, misbruik en behandeling
- zijn medesupervisanten bevragen en ondersteunen.





Discretie

Tijdens de supervisies komen er persoonlijke dingen aanbod. Het is belangrijk dat er voldoende veiligheid en vertrouwen is binnen de supervisiegroep. Informatie en ervaringen die uitgewisseld worden blijven binnen de supervisiegroep.

Praktisch

- De supervisie wordt **begeleid** door VAD-stafmedewerkers, Femke Wijgaerts of Gilles Geeraerts.
- Als hulpmiddel kan je een **persoonlijk werkboek** bijhouden. In dit werkboek (schriftje of agenda) noteer, plak, teken, typ,.. je bevindingen, nieuwe inzichten, ideeën, reflecties die je tegen komt tijdens de opleiding of in je werksituatie. Het is een manier om op een actieve manier met je leerproces aan de slag te gaan. Iedereen doet dit op zijn eigen manier.
- Er zijn **4 supervisiemomenten** (van telkens 4 uur) per jaar. De data van de verschillende supervisies worden onderling afgesproken met de deelnemers en supervisor. De supervisiemomenten worden gespreid over het ganse jaar zodat er voldoende ruimte is om het procesevolutie op te volgen.
- Per supervisiegroep zijn er **4 à 5 deelnemers**. Gezien de supervisies plaatsvinden in de regio waar de deelnemers werkt of woont is dit het belangrijkste criteria van samenstelling. Daarnaast is het tevens belangrijk dat er voldoende diversiteit per groep is. Met diversiteit bedoelen we verschillende disciplines, werksettings binnen de alcohol en drughulpverlening. We proberen collega's die werken op eenzelfde afdeling of voorziening niet in dezelfde supervisiegroep te zetten.
- We koppelen de supervisies aan **werkbezoeken**. De supervisies van het eerste jaar vinden plaats op de werkplekken van de verschillende deelnemers van het supervisiegroepje. Elke deelnemer is dus éénmaal gastheer/gastvrouw om het supervisiegroepje te ontvangen. Het doel van het werkbezoek is dat de deelnemers de manier van werken en die visie van de afdeling leren kennen.

Als **gastheer/vrouw** geef je uitleg over de afdeling en doe je een rondleiding met respect voor de privacy van de patiënten/cliënten/bewoners. Afdelingen zoals therapeutische gemeenschappen hebben een traditie om de rondleiding te verzorgen door een bewoner.

Als alle werkplekken van de deelnemers bezocht zijn, wordt onderling afgesproken welke specifieke voorzieningen nog interessant zijn om te bezoeken. Belangrijk is om gedurende de tweejarige opleiding een zo divers (qua drempels, qua visie, qua aanpak,..) mogelijk geheel van alcohol- en drughulpverleningsvoorzieningen bezocht te hebben binnen de regio van de deelnemers.

Op het einde van de tweejarige opleiding zal je diverse voorzieningen bezocht hebben waardoor je je kijk op hulpverlening bij middelenproblemen én je netwerk verruimt.

